

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.06 Социальная философия ч 2

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Направленность (профиль)

47.03.01.01 Теоретико-методологический профиль

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

К.ф.н., Доцент, Седельников М. В.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Социальная философия» (Ч. 2) является овладение современной базой знаний в области социальной философии, современными аналитическими подходами и методами социально-философских исследований.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- знакомство студентов с современными социально-философскими концепциями;
- формирование представлений о социальной структуре современного общества;
- развитие навыков использования положений и категорий социальной философии для анализа социальных процессов;
- развитие навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения на актуальные социальные проблемы современности;
- формирование способности и готовности к диалогу и восприятию мировоззренческих альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст основные различия философских школ;  основные направления социальной философии.  аргументированно проводить сравнение концепций по заданной социально-философской проблеме; выделить и сравнить философские концепции; выделить конкретную проблему в социально-философских концепциях.  способностью сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагать материал;  материалом социальной философии, навыками

	сравнения философских идей, концепций и эпох; методами сравнения социально-философских концепций в заданной проблеме.
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>принципы функционирования профессионального коллектива</p> <p>роль корпоративных норм и стандартов</p> <p>о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей</p> <p>работать в коллективе</p> <p>эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности</p> <p>работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия</p> <p>приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности</p> <p>в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>
<b>ОПК-11: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</b>	

<p>ОПК-11: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах и приёмах логического анализа  Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и приёмах логического анализа  Неполные представления о методах и приёмах логического анализа  Сформированное умение использовать методов и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач.  В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов и приёмов логического анализа при решении</p>
	<p>профессиональных.  В целом успешное, но не систематическое использование методов и приёмов логического анализа при решении профессиональных задач.  Успешное и систематическое применение навыков анализа профессиональных текстов.   В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа профессиональных текстов  В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа профессиональных текстов.</p>
<p><b>ОПК-12: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</b></p>	
<p>ОПК-12: владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний          использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач          Навыками изложения базовых философских знаний</p>
<p><b>ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</b></p>	

<p>ОПК-3: способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных</p>	<p>основные категории и концепции классической социальной философии, полностью способен охарактеризовать парадигмальные основания социально- философского знания</p>
<p>проблем: социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p>формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики</p> <p>анализом основных проблем социальной философии, обладает целостным представлением о методологии социально-философского исследования</p>
<p><b>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</b></p>	
<p>ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями</p>	<p>представление об основных методах научного и философского исследования</p> <p>использовать основных методов научного и философского исследования</p> <p>использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания</p>
<p><b>ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</b></p>	

ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в	современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также возможность их применения в конкретных предметных областях
профессиональной деятельности	<p>философского знания.</p> <p>использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования. Может использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции целей и задач исследования.</p> <p>современные методы философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии, способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания.</p>
<b>ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования</b>	
ПК-3: способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования	<p>основы реферирования, аннотирования и редактирования научной литературы</p> <p>реферировать и аннотировать основное содержание научной литературы (в том числе на иностранном языке)</p> <p>навыками научного редактирования, в т.ч. междисциплинарных научных текстов</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2 (72)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2 (72)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Подходы и методы социальной философии. История и современность</b>									
	1. Тема 1. Философия истории: предмет и проблематика	4							
	2. Семинар 1. Философия истории: предмет и проблематика. 1. Зарождение философских воззрений на природу времени. 2. Основные категории античной философии истории. 3. Социальное время, его отличие от физического. 4. Цикличность и стадийность исторического процесса.			4					
	3. Тема 1. Философия истории: предмет и проблематика							8	
	4. Тема 2. Историческое пространство	4							

5. Семинар 2. Историческое пространство. 1. Географический детерминизм Ш. Монтескье 2. Предпосылки зарождения и основатели геополитики 3. Современное геополитическое мышление (С. Хантингтон).			4					
6. Тема 2. Историческое пространство							8	
7. Тема 3. Исторический процесс и проблема «конца истории»	5							
8. Семинар 3. Исторический процесс и проблема «конца истории». 1. Смысл и направленность исторического процесса. 2. Законы диалектического развития. Идея универсальной истории. 3. Симуляционная модель истории.			4					
9. Тема 3. Исторический процесс и проблема «конца истории»							8	
10. Тема 4. Источники исторического развития	5							
11. Семинар 4. Источники исторического развития 1. Источники движения исторического процесса. 2. Эволюционный и революционный пути развития общества. 3. Типы революций и оценка их последствий.			4					
12. Тема 4. Источники исторического развития							8	
13. Тема 5. Парадигмы исторического познания	4							

14. Семинар 5. Парадигмы исторического познания 1. Детерминизм как принцип исторического исследования. 2. Идея «охватывающих» законов К. Гемпеля. 3. Прогностическая роль исторической синергетики. 4. Нелинейная картина истории.			5					
15. Тема 5. Парадигмы исторического познания							10	
16. Тема 6. Субъекты исторического процесса	4							
17. Семинар 6. Субъекты исторического процесса 1. Роль личности в истории: основные подходы и точки зрения. 2. Историческая идентичность. 3. Психология массы. Масса и индивид.			5					
18. Тема 6. Субъекты исторического процесса							10	
19. Тема 7. Цивилизационный и формационный подходы	5							
20. Семинар 7. Цивилизационный и формационный подходы. 1. Классики цивилизационного подхода: Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер. 2. Соотношение формационного и цивилизационного подходов в исследовании исторического процесса. 3. Цивилизационный статуса России в современном мире.			5					
21. Тема 7. Цивилизационный и формационный подходы							10	
22. Тема 8. Современные концепции общества	5							

23. Семинар 8. Современные концепции общества. 1. Типы обществ и стадии их развития. 2. Концепция постиндустриального общества. «Волны» развития цивилизации. 3. Риски информационного общества. Футурошок.			5					
24. Тема 8. Современные концепции общества							10	
25.								
Всего	36		36				72	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Грицков Ю. В. Социальная философия. Философия истории: учебно-методическое пособие [для студентов спец. 030100 «Философия»] (Красноярск: СФУ).
2. Павловский В. В. Социальная философия и современность: сборник научных работ(Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет).
3. Балугев Б. П. Споры о судьбах России. Н.Я. Данилевский и его книга "Россия и Европа": монография(Москва: Эдиториал УРСС).
4. Крапивенский С. Э. Социальная философия: учебник для гуманитарно-социальных специальностей вузов(Москва: Владос).
5. Кемеров В. Е., Керимов Т. Х. Социальная философия: словарь(Москва: Академический проект).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
- 7.
- 8.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета.